

***ДОРОГА В 5 КЛАСС***

Рабочая программа курса «Дорога в 5 класс» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

**Личностные результаты**

* эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
* эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
* чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
* *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
* *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
* *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
* *интерес* к изучению языка;
* *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

**Метапредметные результаты**

*Регулятивные УУД:*

* самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
* *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
* *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

*Познавательные УУД:*

* *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
* *пользоваться* словарями, справочниками;
* *осуществлять* анализ и синтез;
* *устанавливать* причинно-следственные связи;
* *строить* рассуждения;

*Коммуникативные УУД:*

* *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
* *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
* *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* *задавать вопросы*.

**Предметные результаты**

 **К концу 4-го класса**

**учащиеся научатся:**

* -*отличать* признаки основных языковых единиц;
* - основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией, арифметикой, моделированием;
* -основные орфографические и пунктуационные правила;
* -о некоторых нормах русского языка: орфоэпических,

словоупотребительных;

* -признаки изученных частей речи;
* величины, геометрические фигуры;
* - типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске;
* -четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
* - подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;
* - различать слова- паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;
* - пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями
* -анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова, части речи, предложение;
* *Сравнивать* разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.
* *Действовать* в соответствии с заданными правилами.
* *Включаться* в групповую работу.
* *Анализировать* текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины).
* *Искать и выбирать* необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.
* *Моделировать* ситуацию, описанную в тексте задачи.
* *Использовать* соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.
* *Объяснять (обосновывать)* выполняемые и выполненные действия.
* *Воспроизводить* способ решения задачи.
* *Сопоставлять* полученный результат с заданным условием.

**учащиеся получат возможность научиться:**

* *Анализировать* предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.
* *Выбрать* наиболее эффективный способ решения задачи.
* *Оценивать* предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно).
* *Участвовать* в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи.
* *Конструировать* несложные задачи.
* *Ориентироваться* в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз».
* *Проводить* линии по заданному маршруту (алгоритму;
* -находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю);
* -создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.
* строить короткое монологическое высказывание: краткий и развёрнутый ответ на вопрос учителя;
* называть имена 2-3 классиков русской и зарубежной литературы;
* перечислять названия произведений любимого автора и коротко пересказывать их содержание;
* определять тему и выделять главную мысль произведения (с помощью учителя);
* оценивать и характеризовать героев произведения (их имена, портреты, речь) и их поступки;
* анализировать смысл названия произведения.

**Тематическое планирование 4 КЛАСС - 34 часа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** |
| 1 | Интеллектуальная разминка | 1 |
| 2 | Звуки не буквы! | 1 |
| 3 | Мир занимательных задач | 1 |
| 4 | М.Зощенко«Глупая история» | 1 |
| 5 | Римские цифры | 1 |
| 6 | Роль леса в жизни людей | 1 |
| 7 | Секреты задач | 1 |
| 8 | В царстве смыслов много дорог | 1 |
| 9 | Математический марафон | 1 |
| 10-11 | Как и почему появляются новые слова? | 2 |
| 12 | В. Осеева «Простое дело» | 1 |
| 13 | Какой словарь поможет избежать ошибок? | 1 |
| 14 | Математические фокусы | 1 |
| 15 | Отчество и фамилия | 3 |
| 16 |

|  |
| --- |
|  |

Москва как летопись истории России». | 1 |
| 17 | «Математика — наш друг!» | 1 |
| 18 | «Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов. | 1 |
| 19 | Л.Толстой « Как волки учат своих детей» | 1 |
| 20-21 |  «Вращение Земли», «Природные зоны». | 2 |
| 22 | Словари «чужих» слов. | 1 |
| 23-24 | Мир занимательных задач | 2 |
| 25 | Культура моих предков. | 1 |
| 26-27 | Что такое эссе? Пишем эссе. | 2 |
| 28 | Ж. Верн «Дети капитана Гранта» | 1 |
| 29 | Текст- сообщение. | 1 |
| 30 | Геометрические фигуры вокруг нас | 1 |
| 31 | Текст- описание. | 1 |
| 32 | Человек в мире природы и культуры. |  |
| 33 | Текст- рассуждение | 1 |
| 34 | Э.Т. А. Гофман «Щелкунчик или мышиный король» | 1 |
| ***Итого: 34 ч*** |  |